



# 山西工程职业技术学院

## 2015 届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成数据科技有限公司 编

# 目录

目录 .....	1
学院概况 .....	3
报告说明 .....	5
<b>第一篇：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>6</b>
一、毕业生的规模和结构 .....	6
（一）总体规模 .....	6
（二）院系及专业结构 .....	7
二、就业率及毕业去向 .....	7
（一）总体就业率及毕业去向 .....	7
（二）各院系/专业的就业率 .....	8
（三）各院系/专业的毕业去向 .....	9
三、就业流向 .....	10
（一）就业地区流向 .....	10
（二）就业单位流向 .....	12
（三）就业行业流向 .....	14
（四）就业职业流向 .....	15
<b>第二篇：就业工作特色 .....</b>	<b>16</b>
一、毕业生就业工作举措 .....	16
（一）全面落实毕业生就业“一把手”工程，不断完善就业工作体制和机制 .....	16
（二）加强宣传教育，引导毕业生转变就业观念，努力提升自身就业竞争力。 .....	16
（三）多举措拓宽就业渠道，促进毕业生充分就业 .....	17
（四）“顶岗”与就业相合，努力做好毕业生顶岗报到期间的管理与服务工作。 .....	18
（五）做好跟踪调查调查工作，为学院毕业生就业和人才培养提供参考依据。 .....	19

---

二、毕业生对就业创业指导服务的评价.....	20
(一) 就业指导服务评价.....	20
(二) 创业指导服务评价.....	20
<b>第三篇：就业相关分析.....</b>	<b>22</b>
一、薪酬水平.....	22
二、专业对口度.....	23
三、工作适应度.....	23
四、就业满意度.....	24
五、就业能力水平.....	24
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>26</b>
一、就业率保较高水平.....	26
二、服务地方经济发展是主旋律.....	26
三、依托企业就业，合理分配人才资源.....	26
四、行业分布呈现多样化，重点行业保持较高流向.....	27
<b>第五篇：对教育教学的反馈.....</b>	<b>28</b>
一、对母校的满意度和推荐度.....	28
二、对母校教育教学的评价.....	29
(一) 专业课评价.....	29
(二) 实践教学环节评价.....	30
(三) 任课教师评价.....	30
三、就业对教育教学的反馈建议.....	32
(一) 实行“招生-就业”联动机制.....	32
(二) 构建“就业-培养”反馈机制.....	32
(三) 加强教学实践环节，提高人才培养质量.....	32

## 学院概况

山西工程职业技术学院是一所冶金类国家示范性高等职业技术学院，具有 60 多年的职业教育办学历史，隶属于山西省教育厅。60 多年来，学院秉承“励学重行”的校训，积淀了深厚的文化底蕴，积累了丰富的职业教育经验，造就了一支高素质的教师队伍，为国家培养了 45000 余名大中专毕业生，被誉为“钢铁摇篮”。2010 年 8 月学院顺利通过教育部、财政部验收，成为 100 所“国家示范性高等职业院校”之一。

学院设有冶金工程、机械工程、电气工程、建筑工程、计算机工程、管理工程六个系，现开设冶金技术、材料工程技术、电气自动化技术、建筑工程技术、物流管理等 28 个专业。全日制在校生 6200 余人。

学院始终坚持“以人为本、以能力为本、以质量为本、以就业为本”的办学理念和“立足高职、突出特色、强化技能、保证质量”的办学定位，致力于培养“爱钢铁、能吃苦、一岗精、多岗通”的高技能人才。近年来，学院紧密结合冶金行业生产建设的实际需要，构建了以冶金技术、材料工程技术、电气制动化技术、建筑工程技术、计算机网络技术、物流管理专业为主体，基本覆盖冶金企业生产、管理、销售各个环节的特色专业体系，对重点专业进行重点建设。冶金技术专业被教育部确定为国家级精品建设专业，电气自动化技术、建筑工程技术专业被山西省教育厅确定为省级教改试点专业；数控技术和软件技术专业被教育部等六部委确定为全国高职高专紧缺人才培养基地；冶金技术、材料工程技术、电气自动化技术、建筑工程技术专业被批准为中央财政支持的重点建设专业，计算机网络技术、物流管理专业被批准为省级财政重点支持建设专业。机械设计与制造、工程测量与监理专业被确定为中央财政支持建设的“高等职业学院提升专业服务产业发展能力”专业。学院十分重视实践性教学环节，不断加大实训条件建设力度，先后建成了国内一流的钢铁冶炼生产性教学车间、美国 GE 公司支持的自动化实训车间、西门子自动化技术示范实训中心等 8 个校内生产性实训基地、45 个实验实训室，1 个占地 2.9 万平方米的校外实训校区和 85 个校外实训基地，为提高学生技能奠定了坚实的基础。

60 多年来，学院培养的 45000 余名毕业生遍布全国各条战线，许多人成为所在单位的领导和骨干，他们在展现自身才华的同时，也为学院赢得了广泛的赞誉。学院高度重视毕业生就业工作，通过多年的努力，学院先后与北京、天津、上海、江苏、浙江、山东、河北、河南、黑龙江、新疆等省内外的百余家中大型企业建立了密切的关系，建成了宝钢湛江钢铁公司、宝钢梅山钢铁公司、宝钢新疆八一钢铁公司、宝钢宁波钢铁公司、首钢京唐钢铁联合有限责任公司、首钢迁钢公司、首钢长治钢铁公司、鞍山钢铁集团、武汉钢铁集团、河北钢铁集团邯郸钢铁公司、河北钢铁集团承德钢铁公司、太原钢铁集团公司、东北特钢集团、江苏沙钢集团、江苏中天钢铁集团、临汾钢铁公司、石横特钢集团、大连船舶有限公司、山西建邦集团公司、山西安泰集团公司、中冶天工建设公司、山西省建集团下属各公司、中铁十二局二公司、中铁十二局三公司、中铁十七局、北京千锋互联有限公司、顺丰速递有限公司等毕业生就业基地，已形成了立足省内、面向全国，立足冶金行业、辐射机电、建筑、物流等行业的就业网络，为毕业生就业铺平了道路。毕业生就业率稳居山西省高职高专院校前列。2005 年以来，山西省教育厅连续五年授予学院“毕业生就业工作先进单位”称号，2009 年教育部授予学院“全国普通高校毕业生就业工作先进单位”称号。

良好的办学条件和办学质量使学院获得了社会的广泛认可，学院被中国海尔集团确定为山西地区唯一培训学院，被商务部确定为对外援助人才培训基地，被省教育厅确定为山西省冶金职业教育集团牵头单位。

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立就业与人才培养良性互动的长效机制，学院根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知教学厅函[2013]25号》文件要求，编制和正式发布《山西工程职业技术学院 2015 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。数据统计截止日期为 2015 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司(新锦成)调研数据。调研面向全校 2015 届毕业生，自 2015 年 9 月 1 日至 2015 年 12 月 8 日，历时 98 天，共回收有效问卷 405 份。使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

## 第一篇：毕业生就业基本情况

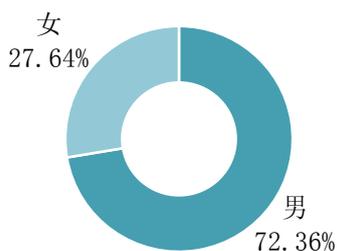
### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

山西工程职业技术学院 2015 届毕业生共 2229 名。其中，男生 1613 名，女生 616 名；省内生源 2113 人，省外生源 116 人。

##### 1. 性别分布

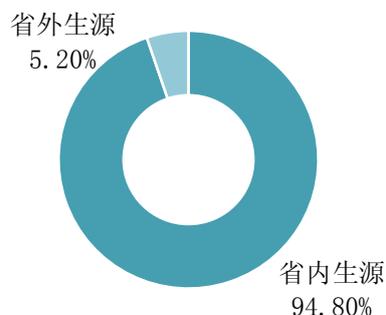
学院 2015 届毕业生男女性别比为 2.62:1，男生比例相对较高。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

##### 2. 生源分布

学院 2015 届毕业生以省内生源为主，占比为 94.80%，省外生源占比为 5.20%。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

## （二）院系及专业结构

我院毕业生共分布在 6 个系 18 个专业。其中，建筑工程系的毕业生人数最多（24.76%），其次是机械工程系（22.48%）。

学院	人数	比例(%)	专业	人数	比例(%)
建筑工程系	552	24.76	建筑工程技术	206	9.24
			建筑经济管理	105	4.71
			工程测量与监理	94	4.22
			环境艺术设计	41	1.84
			建筑工程管理	106	4.76
机械工程系	501	22.48	材料工程技术	203	9.11
			机电一体化技术	110	4.93
			机械设计与制造	188	8.43
电气工程系	415	18.62	生产过程自动化技术	126	5.65
			电气自动化技术	289	12.97
冶金工程系	276	12.38	工业分析与检验	62	2.78
			冶金技术	214	9.60
管理工程系	255	11.44	会计电算化	100	4.49
			金属矿开采技术	51	2.29
			物流管理	104	4.67
计算机工程系	230	10.32	计算机控制技术	39	1.75
			计算机网络技术	107	4.80
			软件技术	84	3.77

数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

## 二、就业率及毕业去向

### （一）总体就业率及毕业去向

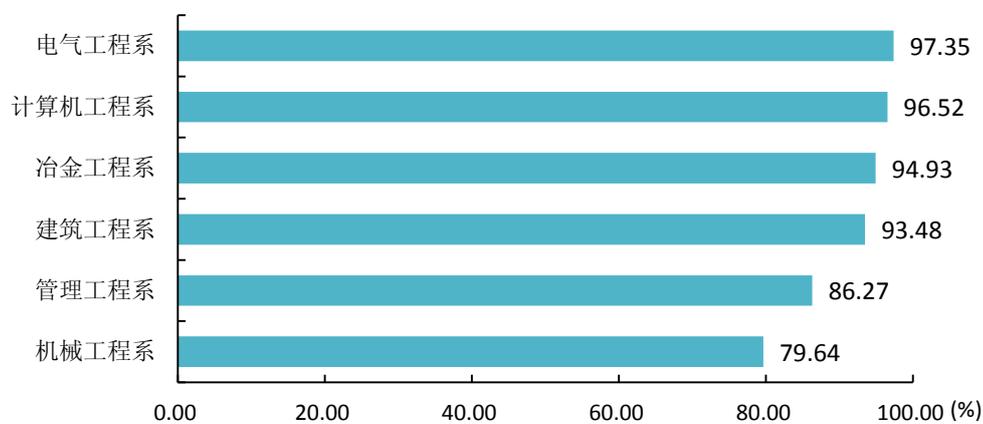
我院 2015 届毕业生就业率达 90.76%；从其具体构成来看，毕业生以“签就业协议形式就业”为主（55.99%），“其他录用形式就业”次之（24.00%）。

毕业去向	人数	比例 (%)	就业率 (%)
签就业协议形式就业	1248	55.99	90.76
其他录用形式就业	535	24.00	
签劳动合同形式就业	155	6.95	
升学出国（境）	58	2.60	
应征义务兵	17	0.76	
国家基层项目	7	0.31	
自主创业	3	0.13	
未就业	206	9.24	

数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

## （二）各院系/专业的就业率

电气工程系、计算机工程系和冶金工程系毕业生就业率位居前三，分别为 97.35%、96.52%和 94.93%。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

我院 18 个专业中，有 13 个专业毕业生的就业率均在 90%以上；其中计算机控制技术专业毕业生就业率达到了 100%。

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
计算机控制技术	39	39	100.00
建筑工程管理	106	105	99.06
电气自动化技术	289	283	97.92
软件技术	84	82	97.62
生产过程自动化技术	126	121	96.03
工业分析与检验	62	59	95.16
冶金技术	214	203	94.86
计算机网络技术	107	101	94.39
金属矿开采技术	51	48	94.12
建筑经济管理	105	98	93.33
环境艺术设计	41	38	92.68
建筑工程技术	206	190	92.23
工程测量与监理	94	85	90.43
机电一体化技术	110	97	88.18
会计电算化	100	87	87.00
机械设计与制造	188	154	81.91
物流管理	104	85	81.73
材料工程技术	203	148	72.91

据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

### (三) 各院系/专业的毕业去向

学院	专业	人数	签就业协议(%)	签劳动合同(%)	其他录用形式(%)	国家基层项目(%)	应征义务兵(%)	升学出境(%)	自主创业(%)	未就业(%)
电气工程系	电气自动化技术	289	65.74	17.3	13.15	0	1.04	0.69	0	2.08
	生产过程自动化技术	126	70.63	11.11	12.7	0	0.79	0.79	0	3.97
	<b>小计</b>	<b>415</b>	<b>67.23</b>	<b>15.42</b>	<b>13.01</b>	<b>0</b>	<b>0.96</b>	<b>0.72</b>	<b>0</b>	<b>2.65</b>
管理工程系	会计电算化	100	8	3	70	0	0	5	1	13
	金属矿开采技术	51	11.76	3.92	76.47	0	0	1.96	0	5.88
	物流管理	104	31.73	7.69	41.35	0	0	0.96	0	18.27
	<b>小计</b>	<b>255</b>	<b>18.43</b>	<b>5.1</b>	<b>59.61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.75</b>	<b>0.39</b>	<b>13.72</b>
机械工程系	材料工程技术	203	52.22	1.48	13.3	0	0.99	3.94	0.99	27.09
	机电一体化技术	110	70.91	2.73	11.82	0	0.91	1.82	0	11.82
	机械设计与制造	188	71.28	3.19	3.19	0	0.53	3.72	0	18.08
	<b>小计</b>	<b>501</b>	<b>63.47</b>	<b>2.4</b>	<b>9.18</b>	<b>0</b>	<b>0.8</b>	<b>3.39</b>	<b>0.4</b>	<b>20.36</b>
计算机工程系	计算机控制技术	39	15.38	0	69.23	0	0	15.38	0	0
	计算机网络技术	107	39.25	6.54	47.66	0	0	0.93	0	5.61

学院	专业	人数	签就业协议(%)	签劳动合同(%)	其他录用形式(%)	国家基层项目(%)	应征义务兵(%)	升学出国境(%)	自主创业(%)	未就业(%)
	软件技术	84	47.62	11.9	29.76	0	2.38	5.95	0	2.38
	<b>小计</b>	<b>230</b>	<b>38.26</b>	<b>7.39</b>	<b>44.78</b>	<b>0</b>	<b>0.87</b>	<b>5.22</b>	<b>0</b>	<b>3.48</b>
建筑工程系	工程测量与监理	94	78.72	1.06	7.45	0	1.06	2.13	0	9.57
	环境艺术设计	41	56.1	9.76	24.39	0	0	2.44	0	7.32
	建筑工程管理	106	56.6	7.55	32.08	0	1.89	0.94	0	0.94
	建筑工程技术	206	53.4	11.17	23.79	0	0.49	3.4	0	7.77
	建筑经济管理	105	27.62	4.76	50.48	6.67	0.95	2.86	0	6.66
	<b>小计</b>	<b>552</b>	<b>53.62</b>	<b>7.43</b>	<b>27.72</b>	<b>1.27</b>	<b>0.91</b>	<b>2.54</b>	<b>0</b>	<b>6.52</b>
冶金工程系	工业分析与检验	62	75.81	4.84	12.9	0	0	1.61	0	4.84
	冶金技术	214	80.84	2.34	8.88	0	0.93	1.87	0	5.14
	<b>小计</b>	<b>276</b>	<b>79.71</b>	<b>2.9</b>	<b>9.78</b>	<b>0</b>	<b>0.72</b>	<b>1.81</b>	<b>0</b>	<b>5.07</b>

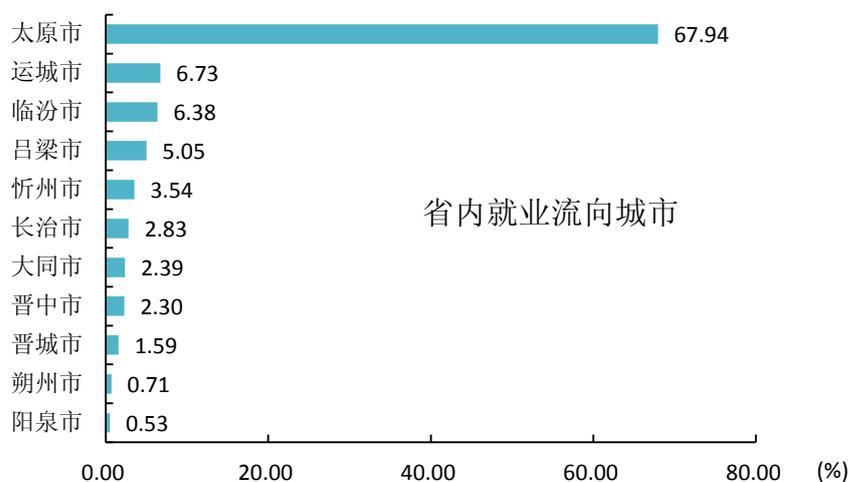
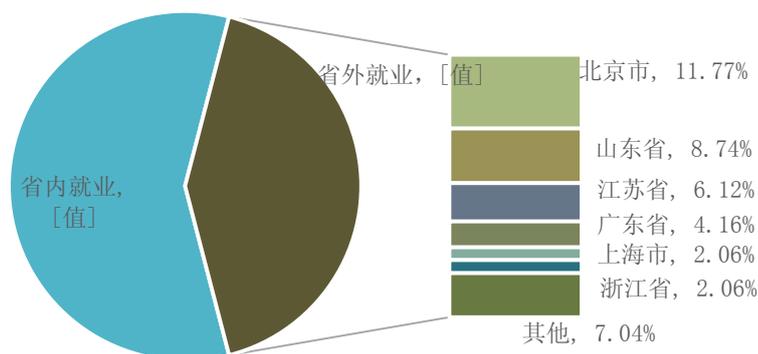
数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

### 三、就业流向

针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、应征义务兵的毕业生进一步分析其就业地区分布、就业单位分布、就业行业分布和就业职业分布。具体内容如下所示。

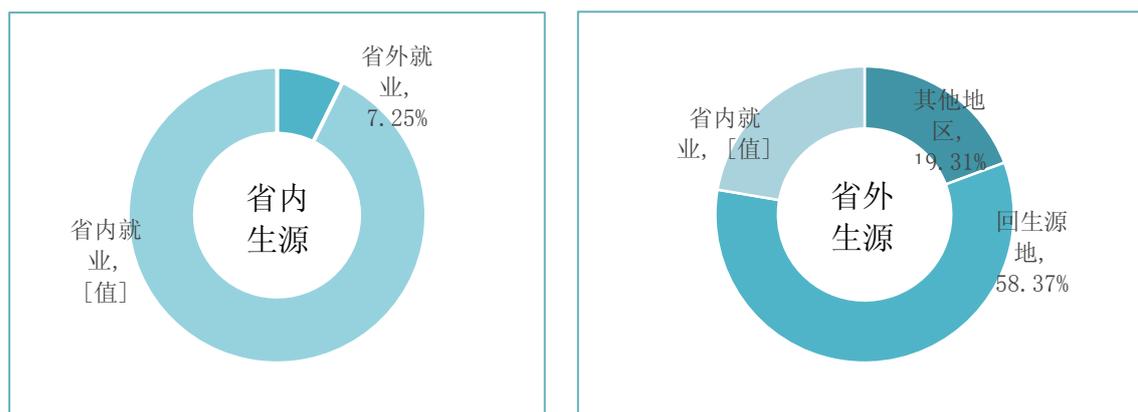
#### （一）就业地区流向

我院 2015 届毕业生省内就业占比为 58.05%，主要流向了太原市；省外就业占比为 41.95%；主要流向了北京市( 11.77% )、山东省( 8.74% )、江苏省( 6.12% )、广东省( 4.16% )、上海市( 2.06% )和浙江省( 2.06% )。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

回生源地就业为省内外生源的首要选择 ;其中省内生源留在本省就业占比为 92.75% , 省外生源回生源所在地就业占比为 58.37%。此外 , 对省外生源而言 , 除回生源所在地就业以外 , 山西省内就业为其第二大流向。



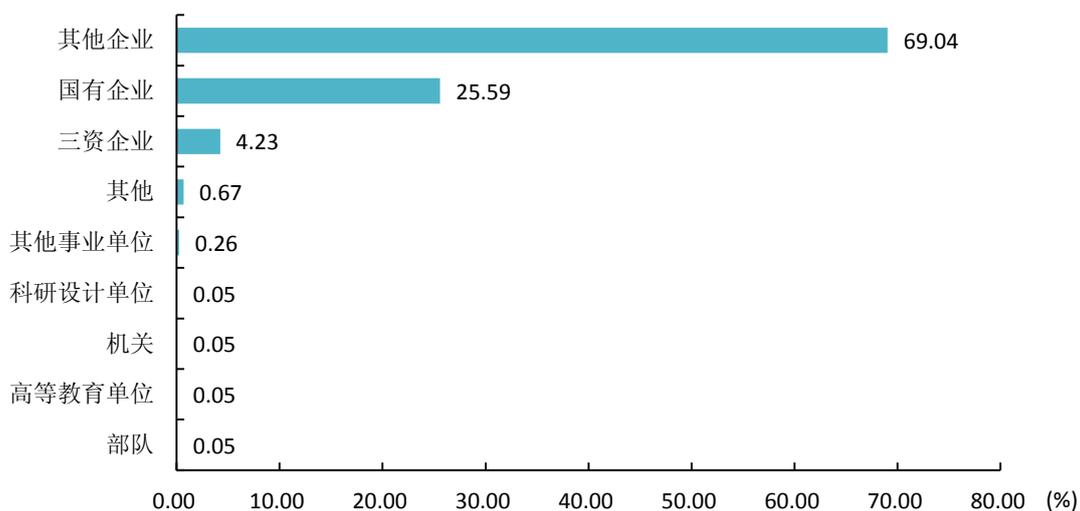
省外生源具体就业地区流向如下表所示：河南省和山东省生源回生源地就业占比相对较高，分别为 66.67%和 100.00%；新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区生源留在山西省内就业比例相对较高，分别为 46.15%和 42.86%。

生源地	就业人数	回生源地比例 (%)	省内就业比例 (%)	其他地区比例 (%)
新疆维吾尔自治区	13	38.46	46.15	15.39
内蒙古自治区	21	19.05	42.86	38.09
四川省	31	12.90	9.68	77.42
重庆市	8	37.50	25.00	37.50
甘肃省	8	25.00	25.00	50.00
河南省	3	66.67	33.33	0.00
山东省	2	100.00	0.00	0.00
河北省	11	0.00	45.45	54.55
陕西省	2	0.00	50.00	50.00

数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

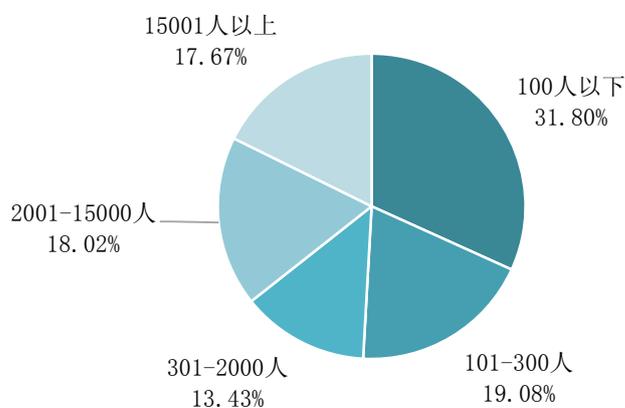
## （二）就业单位流向

企业 ( 包括其他企业、国有企业和三资企业 ) 为毕业生就业主战场 , 占比为 98.86% , 其中其他企业( 主要为民营企业 ) 占比最高( 69.04% ) , 国有企业( 25.59% ) 次之。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

毕业生主要集中在 100 人以下规模的单位就业 ( 占比为 31.80% ) , 其次是 101-300 人 ( 19.08% ) 。

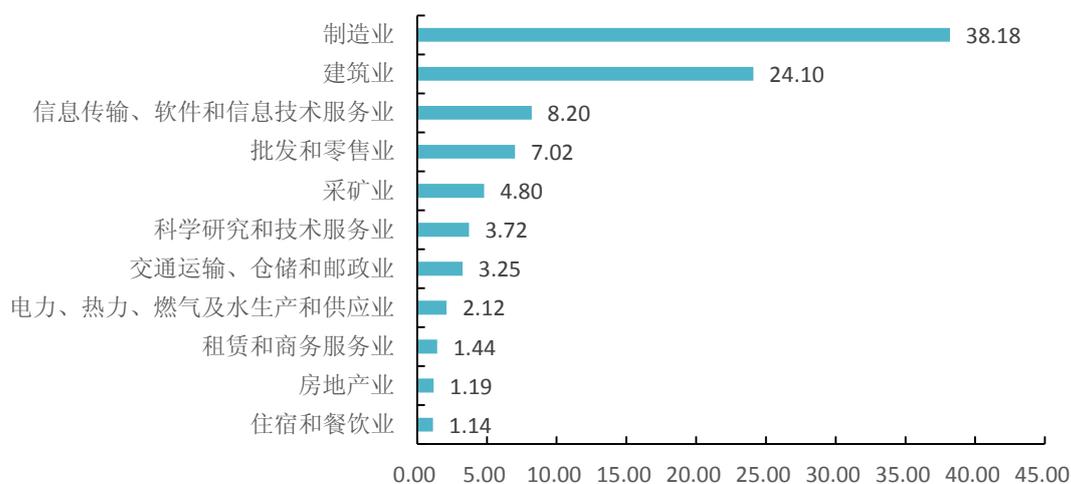


注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况（误差为±0.01）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业行业流向

学院 2015 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”、“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”和“采矿业”。

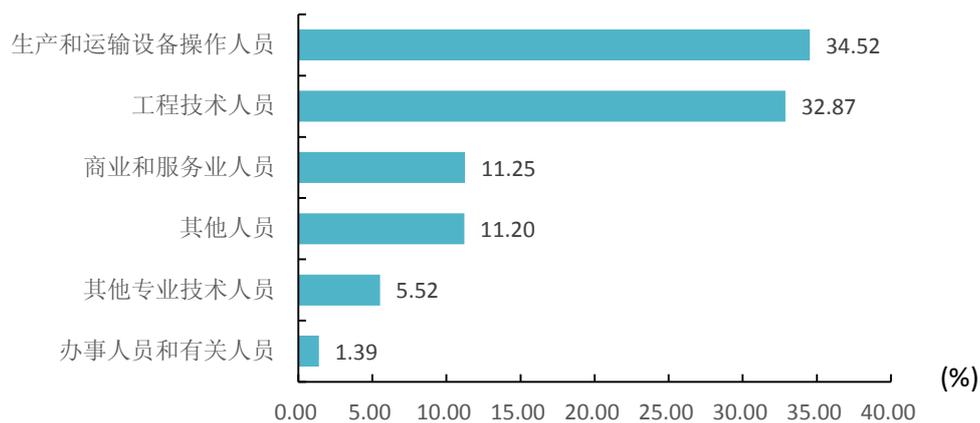


注：主要就业行业是指就业人数在 20 人及以上的行业。

数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

#### (四) 就业职业流向

学院 2015 届毕业生从事的职业主要为生产和运输设备操作人员( 34.52% )，其次为工程技术人员 ( 32.87% )。



注：主要就业职业是指就业人数在 20 人及以上的职业。

数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

## 第二篇：就业工作特色

### 一、毕业生就业工作举措

#### （一）全面落实毕业生就业“一把手”工程，不断完善就业工作体制和机制

2015 年学院共有毕业生 2229 人，是毕业生人数较多的一年。由于我国经济下行压力加大，加上冶金行业面临压缩产能和经济效益欠佳的局面，有效需求下降，学院就业形势十分严峻。学院充分认识当前形势对就业工作的影响，不断完善毕业生就业工作体制和机制，从组织、制度等各方面保障就业工作顺利实施。学院成立了以院长为组长的院级毕业生就业工作领导小组和以招生与就业工作处为主的院级毕业生就业指导服务机构、以系部书记为主的系级毕业生就业工作领导小组三级联动机构，形成了行政“一把手”亲自挂帅、全学院上下齐抓共管的学生就业工作格局。

学院把就业工作纳入了学院的整体发展规划，制定了《山西工程职业技术学院毕业生就业工作实施细则》，毕业生就业日程安排表；建立了就业工作部门参与学院教学改革、学科专业设置及招生计划制定的制度，根据用人单位对相关专业的需求适时调整修改招生计划和专业设置，有针对性的调整教学方式；建立了就业工作考评机制，实施院系目标责任制。

学院按照“全员动员、部门联动、师生联手、共促就业”的指导思想，充分发挥职能部门、专业教师、辅导员和班主任的作用，调动学院各类资源，积极为毕业生就业寻找岗位，在校内了形成“人人关心学生就业，人人帮助学生就业”的良好氛围。

#### （二）加强宣传教育，引导毕业生转变就业观念，努力提升自身就业竞争力。

面对严峻的就业形势，学院早动手，早准备，加大教育力度，正确引导大学生正确认识和面对当前就业形势，树立良好的心态从容应对，努力实现就业。一方面充分利用就业指导课的功能，对学生加强诚信和创业教育，并在思想上、心理上、技巧上给予具体的指导，引导学生转变就业观念，培养学生敬业、朴实、

踏实、务实的精神；另一方面不断充实就业指导课的内容，邀请企业界人士、就业指导专家、校友来校作报告或讲座；组织学生到实训基地、企事业单位参观，实地了解情况，以引导在校期间的学习；通过对学生进行“职业规划”、“职场定位”和“生涯设计”等就业辅导，设计为就业做准备的学习与训练计划，锻炼职业要求的能力，对他们进行职业理想、职业道德、就业政策、择业价值取向的引导，正确成才意识和成才道路的引导等指导教育，将科学的就业观、择业观教育贯穿于教育的始终，培养健康的择业心理，避免产生学习和就业的盲目性。针对今年的就业形势，还重点开展了以下工作：

一是开展了以就业形势教育为重点的形式多样的活动，让学生充分了解就业形势和就业政策。各班主任加强学生心理辅导和思想政治教育，引导学生客观、理性、辩证地认识就业形势，帮助毕业生解疑释惑，稳定毕业生心态。

二是教育和引导毕业生摆正心态，做好准备，积极参与就业竞争。引导毕业生围绕院领导提出的“你会干什么？你能干什么？你还想干什么？”三个问题，努力增强就业竞争力：

1、引导毕业生提高专业能力。要求毕业生认真总结近三年来的学习生活，对比寻找各自的差距和不足，利用在校的学习时机进行有目标、有方向的充电学习，使自己的专业知识和技能得到升华和提高；

2、引导毕业生提高职业素养。要求毕业生在学好专业知识的基础上全面发展，努力在语言能力、写作能力、审美能力、交际沟通能力、适应能力、执行能力、分析问题和解决问题能力等方面全面提高；

3、引导毕业生注重个人修养和形象设计，提高求职能力。要求毕业生时刻注意自己的着装、形象，注重与人来往时的礼节，纠正不良生活习惯和行为，不断充实和完善自己，提升自己的求职能力。

### **（三）多举措拓宽就业渠道，促进毕业生充分就业**

稳固健全覆盖面广阔的毕业生就业网络是保证“高就业”和“优就业”的前提和基础。学院将毕业生就业市场建设作为一项重点工作来常抓不懈。通过多年的努力，学院先后与北京、天津、上海、江苏、浙江、山东、河北、河南、黑龙江、新疆等省内外的百余家大中型企业建立了密切的关系，建成了宝钢湛江钢铁公司、宝钢梅山钢铁公司、宝钢新疆八一钢铁公司、宝钢宁波钢铁公司、首钢京唐钢铁联合有限责任公司、首钢迁钢公司、首钢长治钢铁公司、鞍山钢铁集团、武汉钢铁集团、河北钢铁集团邯郸钢铁公司、河北钢铁集团承德钢铁公司、太原钢铁集团公司、东北特钢集团、江苏沙钢集团、江苏中天钢铁集团、临汾钢铁公

司、石横特钢集团、大连船舶有限公司、中冶天工建设公司、山西省建集团下属各公司、中铁十二局二公司、中铁十二局三公司、中铁十七局、北京千锋互联有限公司、顺丰速递有限公司等毕业生就业基地，已形成了立足省内、面向全国，立足冶金行业、辐射机电、建筑、物流等行业的就业网络，为毕业生就业打下了坚实的基础。

针对今年的就业状况，学院以开放的眼光放眼全国，不拘企业所有制形式、不拘地域，而是根据学院专业属性，并充分利用学院多年办学积淀的成果和在行业中的影响优势，积极向他们推荐毕业生，努力拓宽就业市场，积极为毕业生争取就业机会；同时，发动全校教职员，充分挖掘利用校友资源，为毕业生提供就业机会；学院还积极发挥山西冶金职教集团的作用，动员集团成员单位积极储备人才。学院还要求就业联络员，定期向学院反馈用人单位的情况以及周边单位的用人信息。

学院通过“山西工院就业服务”微信公众平台和学院招生就业信息网，及时精准推送招聘信息。全年共举办 40 场专场洽谈会和一场大型洽谈会，为毕业生与用人单位双向选择提供了广阔的平台，成为毕业生就业的主渠道。

学院还十分重视“全国大学生志愿服务西部计划”、“大学生志愿服务晋西北计划”、应聘大学生“村官”及参军入伍等对毕业生就业工作的促进作用，在全院范围内进行大力宣传，力求将信息和政策传达到每一位毕业生。鼓励毕业生面向基层就业，鼓励毕业生自主创业，有力地促进了毕业生就业工作的开展。

学院重视特殊群体的就业工作，强化对就业困难学生的帮扶。针对家庭经济困难毕业生、灾区生源毕业生等困难群体开展个性化的就业指导和服务，开展一对一的帮扶工作，由学院领导、专业教师、辅导员、学生骨干与这些学生结成“一帮一”或者“多帮一”的关系。对每一个困难毕业生的思想状况、就业情况和就业意愿都做到心中有数，找准他们的思想根源，解决他们的后顾之忧，尽力向用人单位推荐，帮助他们实现就业。

#### **（四）“顶岗”与就业相合，努力做好毕业生顶岗报到期间的管理与服务工作。**

为了实现毕业生从校园到就业单位的零距离对接，学院规定毕业生在完成了规定的课程后，可根据用人单位的需求提前到签约单位顶岗实习。这段期间的管理由学院和企业共同负责，企业发给学生一定的生活补贴，学生提前在工作岗位预就业。实习期满根据双方意愿再办理相关手续。

由于毕业生第一次离开学院走向社会，在心理上、环境上有不少变化，而且学生的安全也是我们时刻关注的重点。另外毕业生如何能够尽快实现学生和工作人员身份的转化，尽快适应企业、适应工作岗位，也是需要老师的积极引导。为此学院做了相应的规定，一是和企业提前沟通，就有关事宜签订《山西工程职业技术学院毕业生顶岗实习协议》，明确企业、学院、学生三方的权利和责任，保证学生上岗前要经过系统的安全教育，完善的劳动保护，明确毕业生应得的劳动报酬以及发生工伤和意外伤害事故的处理方法；同时要求毕业生，严格遵守企业的规章制度，敬业爱岗，认真工作。二是在学院层面，要求各系必须在每一批学生报到前召开专门的动员会，强调和引导上述方面的工作，每个单位至少确定一名学生作为联络人，及时反馈学生的工作、思想情况。通过这些工作，强化了校企联系，加强了校企合作，同时也极大地服务了学生。

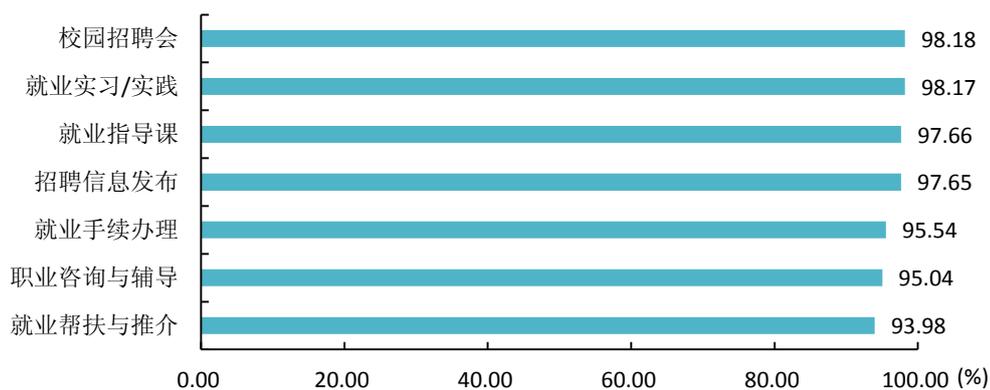
### **（五）做好跟踪调查调查工作，为学院毕业生就业和人才培养提供参考依据。**

为进一步了解毕业生的工作情况，掌握用人单位和毕业生对学院在人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强学院的教育教学改革，做好学院的教学和毕业生的就业工作，学院开展了毕业生跟踪调查和用人单位跟踪调查工作。根据调查，毕业生对薪酬水平、专业对口度、工作适应度、就业满意度和就业能力水平的评价较高；用人单位对学院的整体满意度较高。学院将各项调查结果向相关部门进行了反馈，为就业和人才培养工作提供参考。

## 二、毕业生对就业创业指导服务的评价

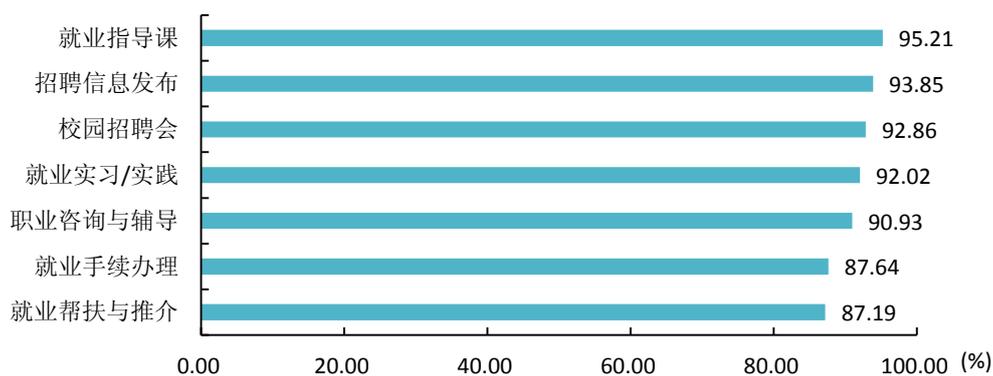
### （一）就业指导服务评价

毕业生对母校各项就业指导服务的参与度均在 93%以上,其中参与度最高的三方面是校园招聘、就业实习/实践和就业指导课。



数据来源: 第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

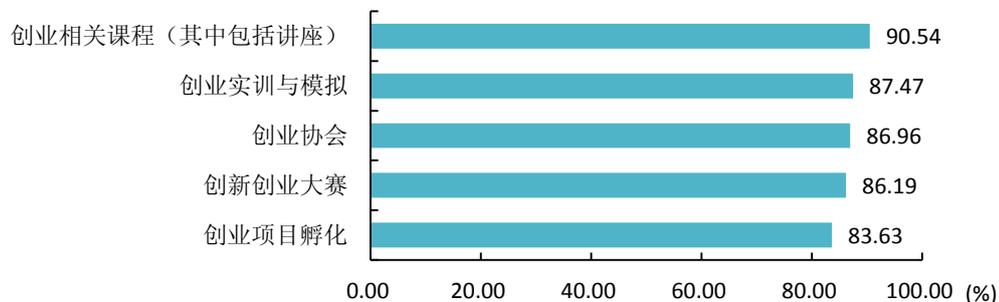
在母校各项就业指导服务中,毕业生对就业指导课的满意度最高( 95.21% ),其次是招聘信息发布 ( 93.85% ) 和校园招聘 ( 92.86% ) 。



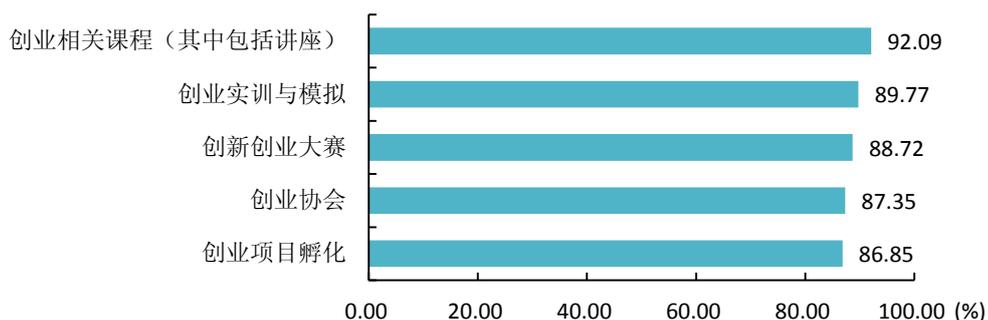
数据来源: 第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）创业指导服务评价

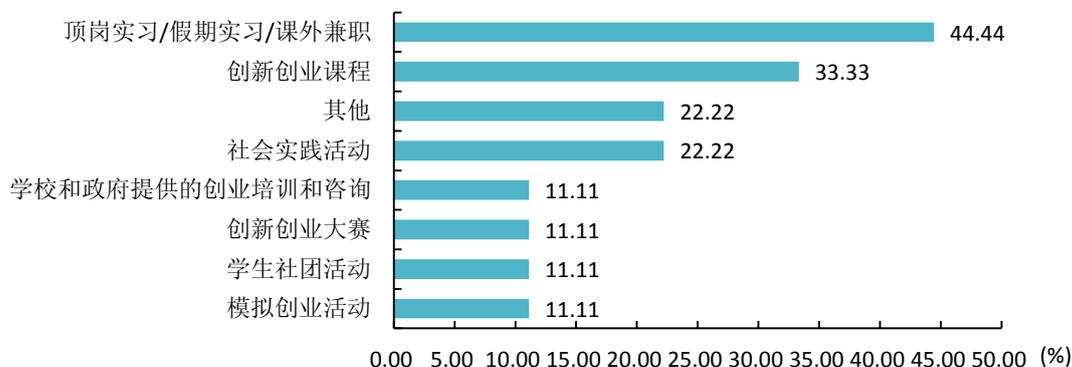
在我院各项创业教育/指导服务中，毕业生对于创业相关课程（其中包括讲座）的参与度最高，占比达 90.54%。



毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 86%以上，其中创业相关课程（92.09%）和创业实训与模拟（89.77%）的满意度相对较高。



毕业生普遍认为社会实践活动以及顶岗实习/假期实习/课外兼职对创业有促进作用。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

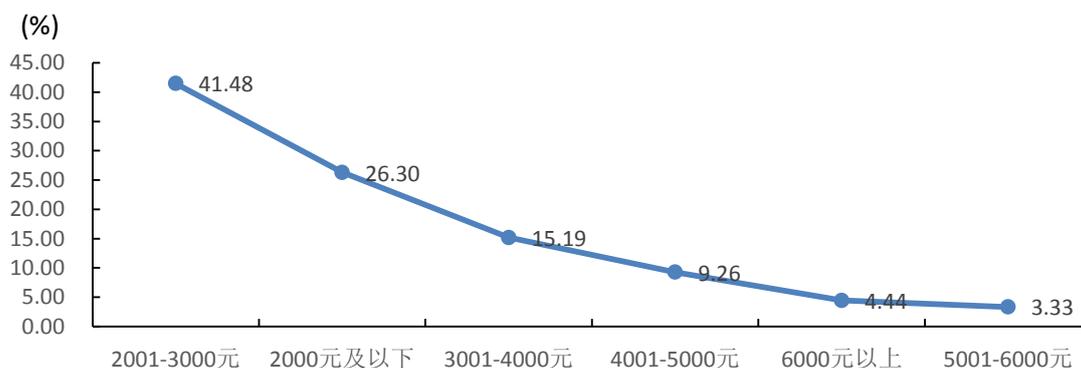
数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第三篇：就业相关分析

毕业生就业相关分析主要从六个方面展开分析：一是毕业生的月薪分布；二是毕业生就业与其所学专业的匹配情况；三是毕业生目前工作适应情况；四毕业生对目前工作的满意度；五是毕业生目前工作能力水平；具体内容如下所示。

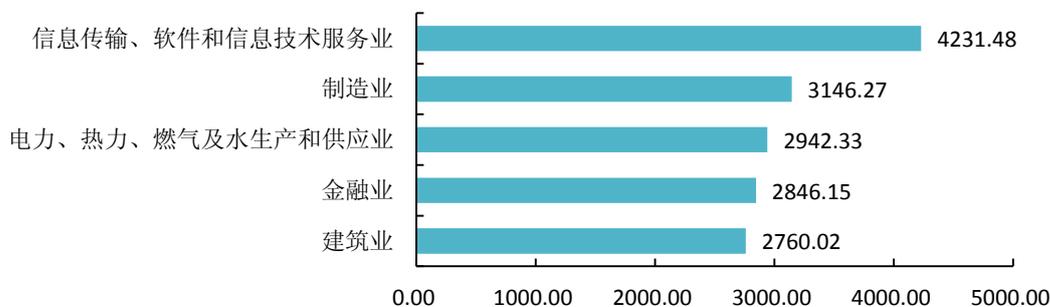
### 一、薪酬水平

2015 届毕业生转正后的税前月均收入为 3071.17 元；月薪在 2001-3000 元区间的毕业生最为集中，占比为 41.48%。



注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

在信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，还有电力、热力、燃气及水生产和供应业就业的毕业生月均收入水平位居前三位。

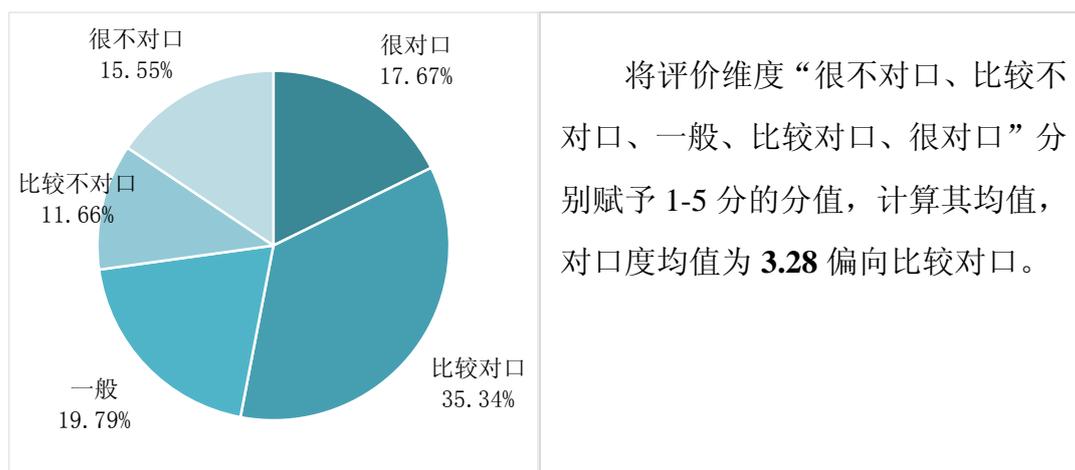


注：主要就业行业指答题人数 $\geq 30$ 的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业对口度

2015 届毕业生就业的工作岗位与所学专业的对口度为 72.79%；可见学院专业设置比较符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。

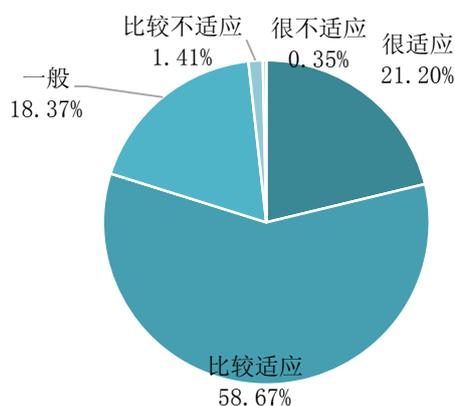


注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况（误差为±0.01）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、工作适应度

2015 届毕业生目前工作适应度为 98.24%；将评价维度“很不适应、比较不适应、一般、比较适应、很适应”分别赋予 1-5 分的分值，计算其均值，对口度均值为 3.99，偏向比较适应。

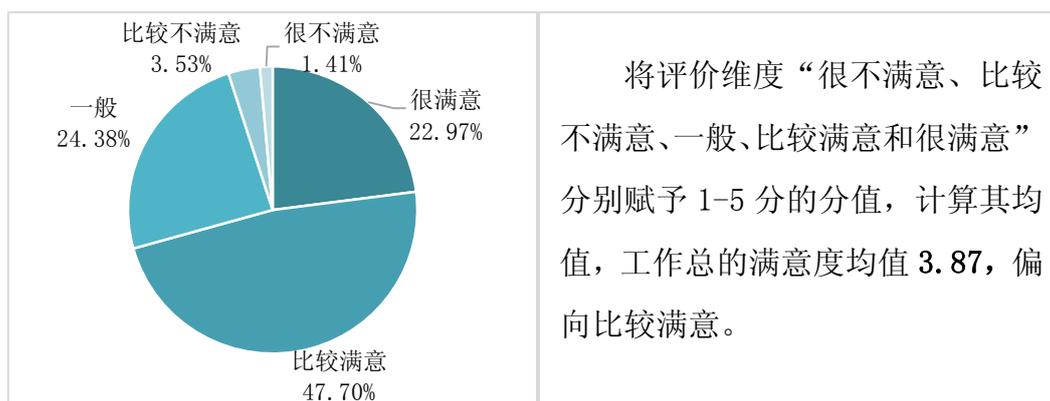


注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况（误差为±0.01）。

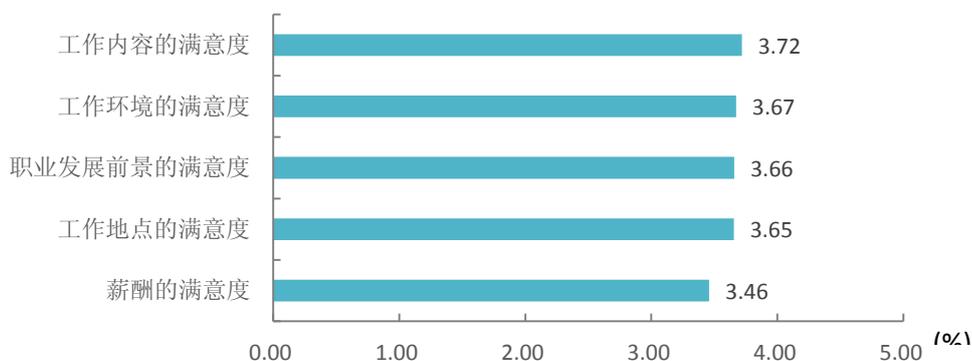
数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、就业满意度

2015 届毕业生的就业满意度达 95.05 % ;可见毕业生对初入职场的工作和发  
展前景等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。



对工作各方面的满意度中，毕业生对工作内容的满意度最高。

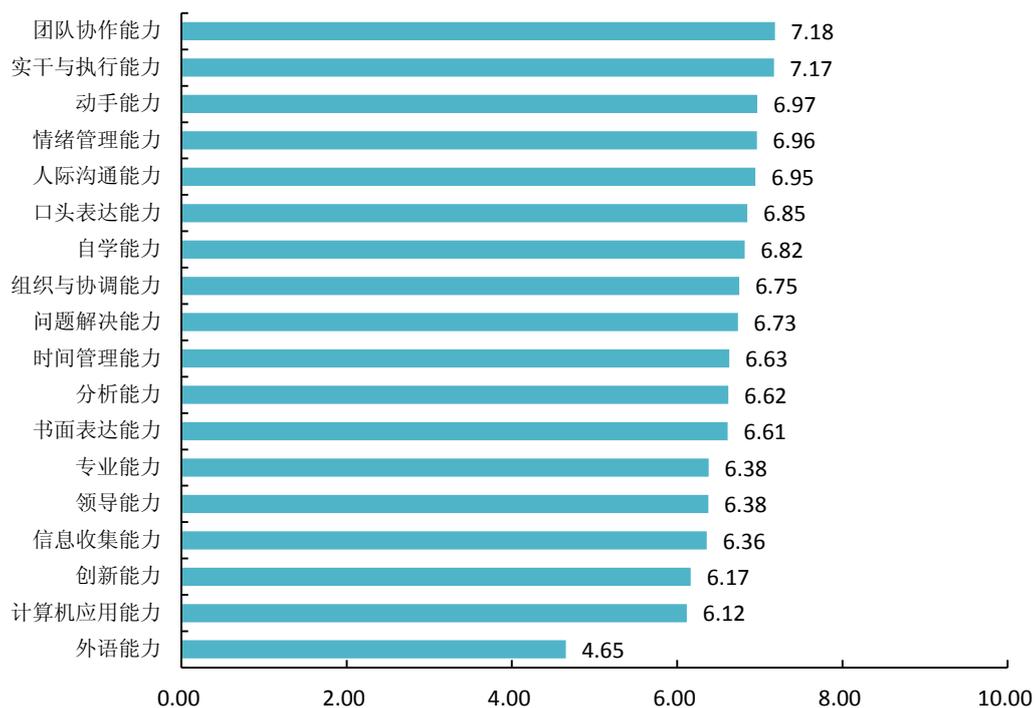


注：针对工作地点、工作环境、工作内容、职业发展前景及薪酬五个方面让毕业生进行评价，将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其满意度均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、就业能力水平

毕业生对与自身团队协作能力、实干与执行能力以及动手能力的评价较高。



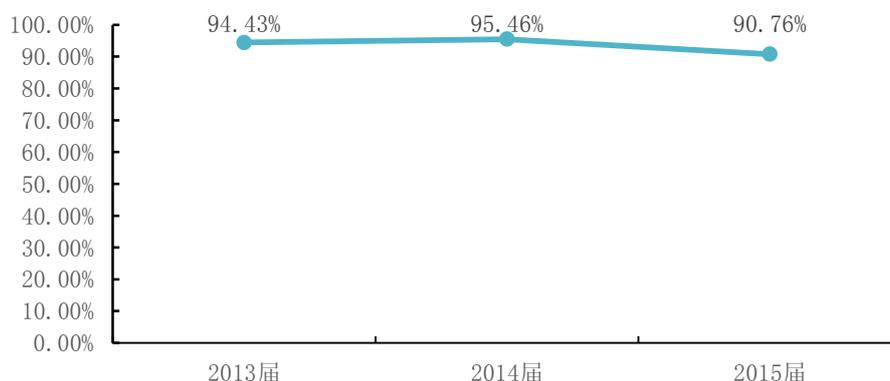
注：请毕业生对自身团队协作能力、实干与执行能力等 18 项能力进行自评，1 分代表自身水平最低，10 分代表自身水平最高，计算其评价结果均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、就业率保较高水平

我院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。纵观 2013-2015 届毕业生的就业率，毕业生总体就业情况良好，初次就业率始终保持在 90% 以上。



数据来源：山西工程职业技术学院就业管理与监测系统。

### 二、服务地方经济发展是主旋律

我院 2015 届有 58.05% 的毕业生选择在省内就业；其中本地生源在省内就业的比例为 92.75%，省外生源在省内就业比例为 22.32%。这与学院服务于地方经济发展的办学定位相符合，为当地相关产业的发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学院积极加强校地、校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学院毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

### 三、依托企业就业，合理分配人才资源

企业单位(包括民营企业、国有企业和三资企业)为历届毕业生就业主战场，学院 2015 届毕业生在企业单位就业占比为 98.86%；其中其他企业(主要为民营企业)就业占比为 69.04%，国有企业就业占比为 25.59%。为了保障毕业生顺利就业，学院一方面加大与各类中小企业、民营企业的沟通联系，提高企业单位参

与双选会的频次，增加参与招聘会企业的数量；另一方面，对一些知名企业进行走访，并建立长效联络合作机制，使招聘会岗位质量明显提升。

#### **四、行业分布呈现多样化，重点行业保持较高流向**

我院毕业生行业分布日趋广泛，覆盖了制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，建筑业和批发零售业等多种行业；从主要流向行业来看，毕业生主要流向制造业和建筑业。这一行业结构体现了我院作为“冶金类国家示范性高职院校”的办学特色；与我院以冶金技术、材料工程技术、电气自动化技术、建筑工程技术、计算机网络技术、物流管理等专业为主体，工、管、艺术类专业基本覆盖冶金企业生产、管理、销售各个环节的特色专业体系相符合。此外，学院坚持走“集约发展、特色发展、内涵发展”办学之路，坚持抓质量立校和内涵建设，为增强毕业生在相应行业领域的就业竞争力提供了强大的保障。

## 第五篇：对教育教学的反馈

### 一、对母校的满意度和推荐度

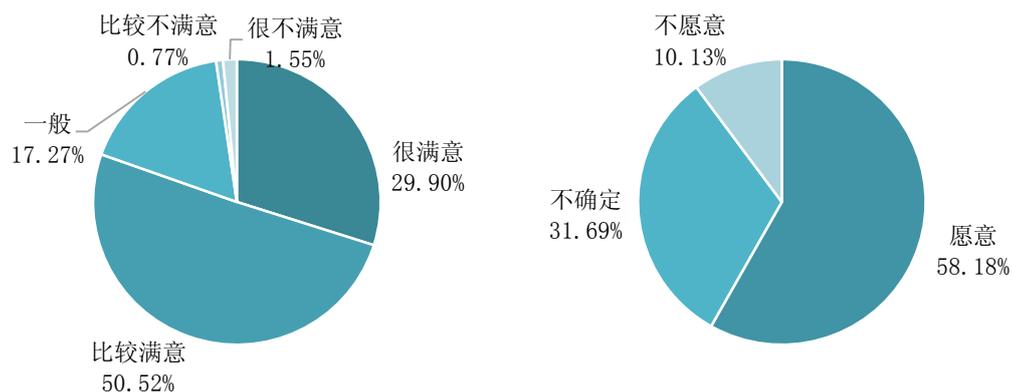
影响毕业生对母校满意度的首要因素为所学知识/能力满足工作实际需求的情况,占比为 58.18% ;其次是学院管理人员的办事效率和态度以及师生课外交流 ,占比分别为 47.01%和 43.12%。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

2015 届毕业生对母校的总体满意度为 97.68 % ;愿意推荐母校的比例为 58.18% ,对是否推荐母校持不确定状态的占比为 31.69% ,而仅有 10.13%的毕业生不愿意推荐母校。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平满足目前工作的需求程度、校风学风等方面比较认同。



注 1：左图为毕业生对母校的满意度，右图为毕业生对母校的推荐度。

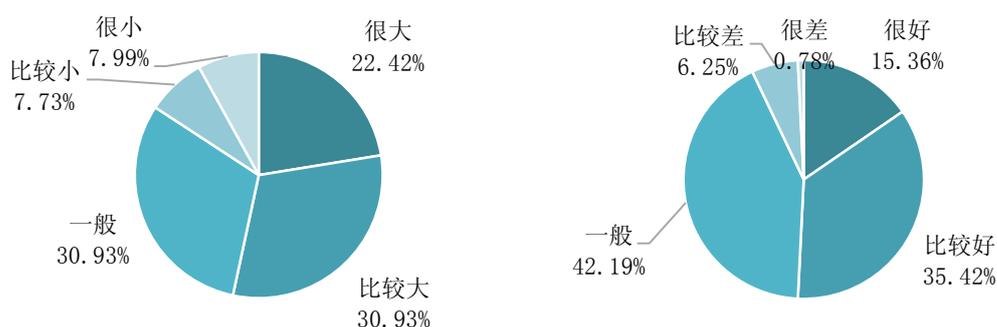
注 2：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比；推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、对母校教育教学的评价

### (一) 专业课评价

学院 2015 届毕业生对专业课教学有效性评价较高，84.28%的毕业生认为所学专业对实际工作有价值，92.97%的毕业生能够掌握所学专业知识。



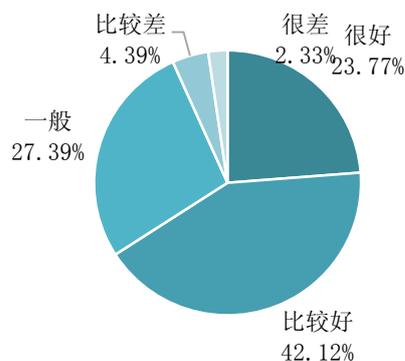
注 1：左图为专业课对实际工作的价值，右图为毕业生掌握所学专业知识情况。

注 2：掌握度是指毕业生对自己所学专业知识的掌握程度。掌握度=“很好”占比+“比较好”占比+“一般”占比。贡献度是指毕业生所学专业对实际工作的价值大小。贡献度=“很大”占比+“比较大”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）实践教学环节评价

2015 届毕业生对实践教学环节评价较高，93.28%的毕业生认为母校实践教学环节有效果。

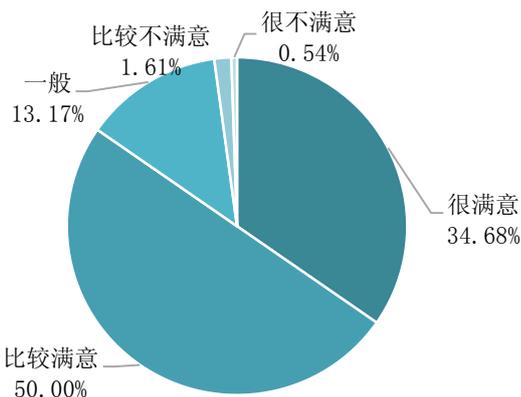


注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）任课教师评价

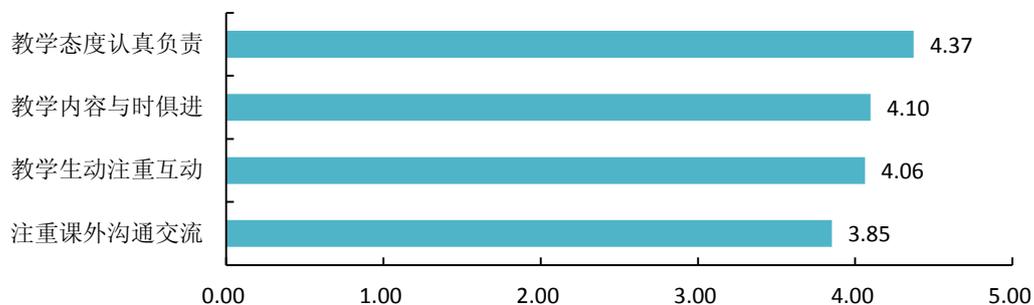
2015 届毕业生对母校任课教师的满意度很高，97.85%的毕业生对任课教师满意。



注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

**从对任课教师的具体评价来看 ,毕业生对任课教师教学态度认真负责的评价最高。**



注：针对教学态度认真负责、教学内容与时俱进、教学生动注重互动、注重课外沟通交流四个方面让毕业生进行评价，将评价维度“很不符合、比较不符合、一般、比较符合和很符合”分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

### **三、就业对教育教学的反馈建议**

#### **(一) 实行“招生-就业”联动机制**

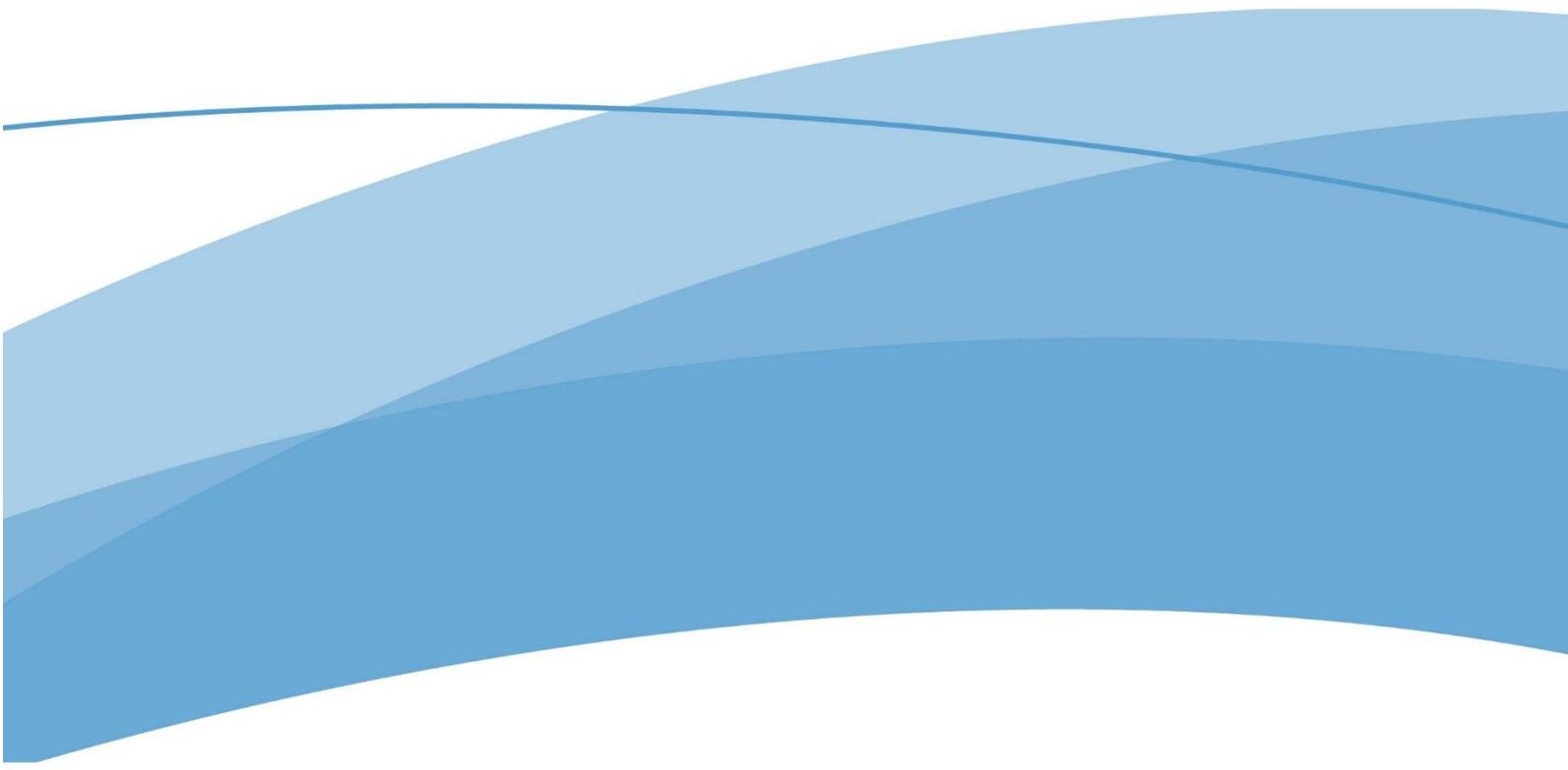
学院应紧密结合社会经济发展需求、国家招生计划指标分配及学院的学科发展实际，开展招生规模与结构的调整，建立与就业体系相联系的联动机制，如依据社会就业发展趋势对各学科、各专业人才需求状况，学院适时调整每学年的招生人数。学院还应结合学科优势专业，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构，逐步减招或者暂停招收社会需求较小、竞争力较弱的专业，使专业结构得以持续优化。

#### **(二) 构建“就业-培养”反馈机制**

学院应重视毕业生就业质量对人才培养的反馈作用，将社会发展需求融入教育教学改革当中，包括明确人才培养目标、调整教育教学计划、优化教学内容、强化实践教学环节和课外活动等，全方位促进人才培养质量的提升。同时，长期跟踪用人单位对人才需求与人才能力的反馈状况及毕业生对自身就业质量和能力水平的评价及反馈，大力推进人才专业能力和综合能力的提高，教育教学及人才培养模式的创新，促进毕业生的顺利就业和高质量就业。

#### **(三) 加强教学实践环节，提高人才培养质量**

首先，加强基础，注重体系。在专业培养目标指导下，注重每一门课程在专业培养过程中的地位，加强专业基础课程的实验教学，根据社会发展和学科发展的需要，努力应用新理论、新手段、新设备，促进实验教学，注重学生的认知能力和动手能力，为后续更深层次的实践教学打下基础；其次，重点突出，注重特色，强化重点专业及其核心课程的实验环节，重视生产实习教学，安排学生到与专业较密切的企业去参观，让学生利用专业知识进行专业实际操作，达到技能训练的目的；第三，强化实践，注重创业，建立实践教学平台。把实践教学作为学生创新精神和实践能力培养的重要环节，在培养过程中独立设置一定的个性化教育方案。



北京新锦成数据科技有限公司 编